

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ในครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยดำเนินการศึกษา 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

ตารางที่ 22 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
1. หลักการ	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของ นักเรียนทุกคน ด้วยการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและวัฒนธรรม การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและ การ ทำงานเป็นทีม	การจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยกระบวน การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของสมาชิก ในชุมชน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้มี ทักษะการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็น ระบบ การสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน ใน บริบทของการทำงานจริง ผ่านการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การชี้แนะ การสะท้อนคิด การปฏิบัติการและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การ สร้างสรรค์นวัตกรรมของครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องโดยใช้ กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และการทำงานเป็นทีม

ตารางที่ 22 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. วัตถุประสงค์	การพัฒนาครูในด้านความรู้ความเข้าใจ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ความรู้และ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง ส่งผลไปยังการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ และ สมรรถนะผู้เรียน (Skills) ความประพฤติ และเจตคติต่อการเรียน (Attitude)	1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่มี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการ เรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบการ สร้างสรรค์นวัตกรรม การวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน จากการปฏิบัติ จริงและ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 22 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision) องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit) องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผล การปฏิบัติงาน (Reflective dialogue) องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)	องค์ประกอบที่ 1 มีวิสัยทัศน์ร่วม องค์ประกอบที่ 2 ร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้ของผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 4 เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 5 โครงสร้างการพัฒนาชุมชน องค์ประกอบที่ 6 ภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ร่วม องค์ประกอบที่ 7 ชุมชนกัลยาณมิตร	องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared values and vision) องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit) องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผล การปฏิบัติงาน (Reflective dialogue) องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive conditions) องค์ประกอบที่ 7 ภาวะผู้นำร่วมกัน (Shared leadership) องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

ตารางที่ 22 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิดและ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. กระบวนการเรียนรู้	ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation) ขั้นประชุมสะท้อนคิด (Reflection)	ขั้นที่ 1 การเตรียมการ ขั้นที่ 2 การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้และการสังเกตผล ขั้นที่ 4 สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน	ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation) ขั้นประชุมสะท้อนคิด (Reflection)
5. การวัดและประเมินผล	1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 2. การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	1. นวัตกรรมการสอนของครู 2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู 3. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน	1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 2. การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

ตารางที่ 22 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิดและ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. เงื่อนไขความสำเร็จ	-	1. การบริหารอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้น การสร้างความร่วมมือรวมพลังอย่าง เข้มแข็งของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหาร จัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จ 3. การจัดพื้นที่และโอกาสการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง 4. การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน	1. การบริหารอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้น การสร้างความร่วมมือรวมพลังอย่าง เข้มแข็งของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหาร จัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จ 3. การจัดพื้นที่และโอกาสการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง 4. การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน

จากตารางที่ 22 จากการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มี 6 องค์ประกอบดังนี้

1. หลักการ คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม
2. วัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และ (2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่
 - องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared values and vision)
 - องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)
 - องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)
 - องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)
 - องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)
 - องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive conditions)
 - องค์ประกอบที่ 7 ภาวะผู้นำร่วมกัน (Shared leadership)
 - องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)
4. กระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation) ขั้นประชุมสะท้อนคิด (Reflection)
5. การวัดและประเมินผล ได้แก่ (1) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (2) การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และ (3) การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
6. เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ (1) การบริหารอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือรวมพลังอย่างเข้มแข็งของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (2) การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ (3) การจัดพื้นที่และโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (4) การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน

2. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.1 หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรมีหลักการอย่างไร

2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา เป็นอย่างไร

2.3 กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง

2.4 กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนใดบ้าง

2.5 ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร

2.6 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา มีอะไรบ้าง

รายละเอียดการสัมภาษณ์ สรุปดังตารางที่ 20-24

ตารางที่ 23 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	ผศ. ดร.อำนวย วัฒนกรสิริ	ผศ. ดร.วิเศษ ชินวงศ์	รวิชบุญธมภ์ ทองแมน	สุพิน บุญเยี่ยม	นายรุ่งราวี จำปาดี	
1. หลักการ	การรวมกลุ่มกันของ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน เพื่อร่วม พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุด เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน	ความร่วมมือพัฒนา คุณภาพผู้เรียนแบบทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมรับผิดชอบ ผลงาน)	การพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน ด้วยวัฒนธรรมการ พัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ ผู้เรียน โดยบุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วมในการ ทำงานร่วมกัน	การพัฒนาการจัด การเรียนรู้นำไปสู่ ความสำเร็จโดยครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมมือกัน		การขับเคลื่อนชุมชนแห่ง การเรียนรู้ในสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมโดย การรวมกลุ่มกันของ บุคลากรทางการศึกษาทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนเพื่อร่วมพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาวิชาชีพ ครูอย่างต่อเนื่อง โดยมี เป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนา ความรู้ สมรรถนะและ คุณลักษณะของผู้เรียน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	นายจิระพรรณ เพียรมี	ดร. ทศพร สมพันธ์	นายวายุคล จุลทัศน์	ดร.ไพวัลย์ เหลิงสุดใจ	นายเสกสรรค์ สัมฤทธิ์	
1. หลักการ	การขับเคลื่อนชุมชน แห่งการเรียนรู้สู่ ห้องเรียนและการ พัฒนาวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง		การขับเคลื่อนชุมชน แห่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกคนอย่าง ต่อเนื่อง	การขับเคลื่อนชุมชน แห่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษาด้วยการ ทำงานเป็นทีม	การร่วมมือร่วมใจทั้ง องค์กรใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแบ่งปัน ประสบการณ์ การพัฒนาผู้เรียน	

ตารางที่ 24 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	ผศ. ดร.อำนาจ วัฒนกรสิริ	ผศ. ดร.วิเศษ ชินวงศ์	ดร. รวิษณุ ทองแมน	สุพิน บุญเยี่ยม	รุ่งราวี จำปาดี	
2. วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครู 2. เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน	การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่ ส่งผลต่อการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม	1. เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง 2. เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน

ตารางที่ 24 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	จิระพรรณ เพียรมี	ดร. ทศพร สมพันธ์	วายุคล จุลทัศน์	ดร.ไพวัลย์ เหลิงสุดใจ	เสกสันต์ สัมฤทธิ์	
2. วัตถุประสงค์	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง		เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่ ส่งผลต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม	

ตารางที่ 25 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	ผศ. ดร.อำนวยการ พัฒนกรสิริ	ผศ. ดร.วิเศษ ชินวงศ์	ดร. รวิชอุดม ทองแมน	สุพิน บุญเยี่ยม	รุ่งราวี จำปาดี	
3. องค์ประกอบของ ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	1. การมีวิสัยทัศน์และ คุณค่าร่วมกัน 2. การให้ความสำคัญ กับการเรียนรู้ของ ผู้เรียน 3. การร่วมแรงร่วมใจ 4. การเยี่ยมชมชั้นเรียน และมีผู้เชี่ยวชาญแนะ 5. การสะท้อนผลอย่าง สร้างสรรค์	ภาวะผู้นำและการ สนับสนุนจากผู้บริหาร	1. การมีบรรทัดฐานและค่านิยม ร่วมกัน (Shared norms & values) 2. การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่ การเรียนรู้ของนักเรียน (Collective focus on student learning) 3. การร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) 4. การชี้แนะการปฏิบัติ (Deprivatized practice) 5. การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflective dialogue)			1. การมีวิสัยทัศน์และค่านิยม ร่วมกัน 2. การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่ การเรียนรู้ของนักเรียน 3. การร่วมมือร่วมพลัง/ การทำงานเป็นทีม 4. การชี้แนะการปฏิบัติ 5. การสะท้อนผลการปฏิบัติ 6. โครงสร้างสนับสนุนจาก ผู้บริหาร 7. การมีภาวะผู้นำร่วม 8. ชุมชนกัลยาณมิตร

ตารางที่ 25 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	จิระพรรณ เพียรมี	ดร. ทศพร สมพันธ์	วายุคล จุลทัศน์	ดร.ไพวัลย์ เหลิงสุดใจ	เสกสันต์ สัมฤทธิ์	
3. องค์ประกอบของ ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. การมีวิสัยทัศน์และ ค่านิยมร่วมกัน 2. การมีภาวะผู้นำ 3. การเรียนรู้แบบร่วม แรงร่วมใจ 4. การมีพื้นฐาน ปฏิบัติงานร่วมกัน 5. ชุมชนกัลยาณมิตร		1. มีวิสัยทัศน์ร่วม 2. ภาวะผู้นำร่วม 3. ทีมร่วมแรงร่วมใจ 4. การเรียนรู้และการ พัฒนาวิชาชีพ 5. ชุมชนกัลยาณมิตร 6. โครงสร้างสนับสนุน ชุมชน 7. สิ่งแวดล้อมเชิงบวก 8. การปฏิบัติส่วนบุคคล	1. การกำหนด วิสัยทัศน์ 2. การทำงานเป็นทีม 3. การสร้าง บรรยากาศ 4. การจัดสรร ทรัพยากรสนับสนุน	1. การมีค่านิยมและ วิสัยทัศน์ร่วม 2. การสนับสนุนและ การมีภาวะผู้นำร่วมกัน 3. ทีมร่วมแรงร่วมใจ 4. การแลกเปลี่ยน การปฏิบัติงานระหว่าง บุคคล	

ตารางที่ 26 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	ผศ. ดร.อำนวยการ พัฒนกรสิริ	ผศ. ดร.วิเศษ ชินวงศ์	ดร. รวิษณูธรรม ทองแมน	สุพิน บุญเยี่ยม	รุ่งราวี จำปาดี	
4. กระบวนการ เรียนรู้ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	1. ขั้นศึกษา (Study)		1. การบริหารจัดการที่ อิงฐานคิด5ข้อของPLC	1. การวางแผน รวมกลุ่มชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. ขั้นสร้างความเข้าใจ (Understanding)	1. ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)
	2. ขั้นแผนการจัดการ เรียนรู้ (Plan)		2. การปฏิบัติการตาม ระเบียบวิธีและ เหมาะสม	2. วิเคราะห์และระบุ ปัญหา	2. ขั้นตอนรณรงค์ ปฏิบัติการหรือลงมือ ปฏิบัติ (Doing)	2. ขั้นวางแผนการจัด การเรียนรู้ (Plan)
	3. ขั้นเปิดชั้นเรียนและ สังเกตชั้นเรียน (Teach/Observe)		3. ผลสำเร็จร่วมกัน ของการดำเนินงาน	3. เลือกและออกแบบ การวางแผนการ จัดการเรียนรู้	3. ขั้นร่วมกันวางแผน การขับเคลื่อน PLC	3. ขั้นเปิดชั้นเรียนและ สังเกตชั้นเรียน (Teach/Observe)
	4. ขั้นสะท้อนผลเพื่อ การพัฒนา (Reflect)		4. การปรับปรุงและ พัฒนากระบวนการ ดำเนินงาน	4. วิพากษ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และปรับปรุง แก้ไข		4. ขั้นสะท้อนผลเพื่อ การพัฒนา (Reflect)
	5. ขั้นสรุปผลการ จัดการเรียนรู้ (Revise)			5. ดำเนินจัดการเรียนรู้ กิจกรรม นวัตกรรม		5. ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)
				6. ประเมินผล		

ตารางที่ 26 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				สรุปผล การสัมภาษณ์
	จิระพรรณ เพียรมี	ดร. ทศพร สมพันธ์	วายุคล จุลทัศน์	ดร.ไพวัลย์ เหลิงสุดใจ เสกสันต์ สัมฤทธิ์	
4. กระบวนการ เรียนรู้ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ		1. สร้างทีมงาน 2. กำหนดปัญหา 3. วางแผนและ ออกแบบการเรียนรู้ 4. ดำเนินการตามแผน 5. ประชุมทีมสะท้อน ผลเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาต่อเนื่อง			

ตารางที่ 27 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	ผศ. ดร.อำนวยการ พัฒนกรสิริ	ผศ. ดร.วิเศษ ชินวงศ์	ดร. รวิษญูธรรม ทองแมน	สุพิน บุญเยี่ยม	รุ่งราวี จำปาดี	
5. การวัดและ ประเมินผล	1. การพัฒนาคุณภาพ การบริหารงานวิชาการ 2. ครูมีองค์ความรู้และ กระบวนการ PLC ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน 3. มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เกิดจากการ พัฒนาบทเรียนร่วม		1. การพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2. ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครู และ มีความสุขกับการ ทำงานครูมากขึ้น 3. นักเรียนกล้า แสดงออกและมี พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้วยตนเอง		1. ครูมีความเข้าใจใน หลักการและกระบวนการ PLC 2. ครูผู้สอนสามารถจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาและมี ประสบการณ์ในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน 4. นักเรียนมีพฤติกรรมการ เรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีเจตคติ เชิงบวกต่อการเรียน	ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน คือ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ผลลัพธ์ต่อครู 1. ครูมีความเข้าใจใน หลักการและกระบวนการ PLC 2. ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียน การสอนเชิงรุก 3. ครูสามารถออกแบบ และสร้างแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				สรุปผล การสัมภาษณ์
	จิระพรรณ เพียรมี	ดร. ทศพร สมพันธ์	วายุคล จุลทัศน์	ดร.ไพวัลย์ เหลิงสุดใจ เสกสันต์ สัมฤทธิ์	
4. ผลลัพธ์	ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการจัดการ เรียนการสอนเชิงรุก	นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือสื่อการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ		1. นวัตกรรม การเรียนรู้ที่สนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน 2. นักเรียนมีความรู้ทั้ง ด้านวิชาการและทักษะ ชีวิต	4. ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ผลลัพธ์ต่อนักเรียน คือ 1. นักเรียนมีพฤติกรรมการ เรียนรู้ที่ดีขึ้นและมี เจตคติเชิงบวกต่อการเรียน 2. นักเรียนมีความรู้ทั้งด้าน วิชาการและทักษะชีวิต

ตารางที่ 28 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล การสัมภาษณ์
	ผศ. ดร.อำนวย วัฒนกรสิริ	ผศ. ดร.วิเศษ ชินวงศ์	ดร. รวิชญพัฒน์ ทองแมน	สุพิน บุญเยี่ยม	รุ่งราวี จำปาดี	
6. เงื่อนไข ความสำเร็จ	1. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียน การสอน 2. ผู้บริหารเป็นผู้นำ วิชาการและมีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการ PLC เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียน	1. การสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้เป็นหน้าที่ ของทุกคนใน สถานศึกษาโดยยึด เป้าหมายที่คุณภาพ ของผู้เรียน	มีกระบวนการบริหาร จัดการในโรงเรียน ที่ ส่งเสริมให้ครูเปลี่ยน วัฒนธรรมการทำงาน	การพัฒนาการศึกษาที่ ต้องอาศัยความร่วมมือ ของบุคลากรทุกฝ่าย และต้องทำอย่าง ต่อเนื่อง ต้องทำอย่าง จริงจัง จึงจะสามารถ ทำให้ประสบ ความสำเร็จได้	1. ความต่อเนื่องของ การขับเคลื่อนการใช้ กระบวนการ PLC ใน การพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการในสถานศึกษา 2. ความร่วมมือ ความ สามัคคี และความ เชื่อมั่นในการ ขับเคลื่อนชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกัน	1. ดำเนินการพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง มี ความเด่นชัด มีอัตลักษณ์ ของตนเอง จนเป็น วัฒนธรรมองค์กร 2. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ และมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการ PLC 3. บุคลากรทุกคนต้องให้ ความร่วมมือ ทำงานเป็น ทีม มีความสามัคคี และ ความเชื่อมั่นในการ ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน

ตารางที่ 28 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผล
	จิระพรรณ เพียรมี	ดร. ทศพร สมพันธ์	วายุคล จุลทัศน์	ดร.ไพวัลย์ เหลิงสุดใจ	เสกสันต์ สัมฤทธิ์	การสัมภาษณ์
5. เงื่อนไข ความสำเร็จ	ดำเนินการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง จนกลายเป็นความ เด่นชัดและมี อัตลักษณ์ของตนเอง	1. บุคลากรต้องมี ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก 2. การทำงานเป็นทีม	การดำเนินการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพอย่างอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง	1. ผู้บริหารต้องเป็น ผู้นำ และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการ PLC 2. ดำเนินการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอจนเป็น วัฒนธรรมองค์กร		4. ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ การเรียนรู้เชิงรุก

จากตารางที่ 23-28 สรุปองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการ

การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการรวมกลุ่มกันของบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียน

3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- 3.1 การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน
- 3.2 การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน
- 3.3 การร่วมมือรวมพลัง/การทำงานเป็นทีม
- 3.4 การชี้แนะการปฏิบัติ
- 3.5 การสะท้อนผลการปฏิบัติ
- 3.6 โครงสร้างสนับสนุนจากผู้บริหาร
- 3.7 การมีภาวะผู้นำร่วม
- 3.8 ชุมชนกัลยาณมิตร

4. กระบวนการเรียนรู้

- 4.1 ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)
- 4.2 ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)
- 4.3 ขั้นเปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน (Teach/Observe)
- 4.4 ขั้นสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา (Reflect)
- 4.5 ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

5. ผลลัพธ์

- 5.1 ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน คือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
- 5.2 ผลลัพธ์ต่อครู
 - 5.2.1 ครูมีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการ PLC
 - 5.2.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

5.2.3 ครูสามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5.2.4 ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

5.3 ผลลัพธ์ต่อนักเรียน คือ

5.3.1 นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียน

5.3.2 นักเรียนมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

6.1 ดำเนินการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง มีความเด่นชัด มีอัตลักษณ์ของตนเอง จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

6.2 ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ PLC

6.3 บุคลากรทุกคนต้องให้ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และ ความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน

6.4 ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33

การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีดังนี้

1. ผลการยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์และเชื่อมโยงความสอดคล้องเพื่อยกร่างรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรูปแบบมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการของรูปแบบ

ตารางที่ 29 หลักการของของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผลการศึกษา		สรุป
แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	หลักการของรูปแบบ
การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของนักเรียนด้วยการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรค์นวัตกรรมของ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการ การทำงานแบบร่วมมือรวม พลังและการทำงานเป็นทีม	การขับเคลื่อนชุมชนแห่ง การเรียนรู้ในสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วมโดยการรวมกลุ่มกัน ของบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนและ พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อ พัฒนาความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน	การขับเคลื่อนชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพครูใน สถานศึกษาโดยกระบวนการ แบบร่วมมือรวมพลังและ การทำงานเป็นทีม เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และพัฒนาวิชาชีพครูอย่าง ต่อเนื่องในบริบทของ การปฏิบัติงานจริงผ่าน กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมาย คือ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

ตารางที่ 30 วัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผลการศึกษา		สรุป
แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
1. เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	1. เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2. เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียน	การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
		2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตารางที่ 31 กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผลการศึกษา		สรุป
แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและ วิสัยทัศน์ (Shared values and vision)	องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์และค่านิยม ร่วมกัน	องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและ วิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)
องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การ เรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)	องค์ประกอบที่ 2 การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่ การเรียนรู้ของนักเรียน	องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การ เรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)
องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)	องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง/การ ทำงานเป็นทีม	องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)
องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ และการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)	องค์ประกอบที่ 4 การชี้แนะการปฏิบัติ	องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ และการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)
องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)	องค์ประกอบที่ 5 การสะท้อนผลการปฏิบัติ	องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)
องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)	องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างสนับสนุนจาก ผู้บริหาร	องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ผลการศึกษา		สรุป
แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
องค์ประกอบที่ 7 ภาวะผู้นำร่วมกัน (Shared leadership)	องค์ประกอบที่ 7 การมีภาวะผู้นำร่วม	องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)
องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)	องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร	องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

4. กระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 32 กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผลการศึกษา		สรุป
แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)	ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)	ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)
ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)	ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)	ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)
ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation)	ขั้นเปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน (Teach/Observe)	ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation)
ขั้นประชุมสะท้อนคิด (Reflection)	ขั้นสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา (Reflect)	ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)
	ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)	ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

5. การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 33 การวัดและประเมินผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 33

ผลการศึกษา		สรุปการวัดและประเมินผล
แนวคิด เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	ของรูปแบบ
1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	1. การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
2. การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	2. ครูมีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการ PLC	2. การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	3. ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
	4. ครูสามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	
	5. ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน	
	6. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียน	
	7. นักเรียนมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต	

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

ตารางที่ 34 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 33

ผลการศึกษา		สรุป
แนวคิด เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	การวัดและประเมินผลของ รูปแบบ
1. การบริหารอย่างมีส่วนร่วม ที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือ รวมพลังอย่างเข้มแข็งของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1. ดำเนินการพัฒนาชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพใน สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง มีความเด่นชัด ต่อเนื่อง มีความเด่นชัด มีอัตลักษณ์ของตนเอง จนเป็น วัฒนธรรมองค์กร	1. ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร
2. การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วย ให้การบริหารจัดการชุมชน แห่งการเรียนรู้ประสบ ความสำเร็จ	2. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ และมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการ PLC	2. การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วย ให้การบริหารจัดการชุมชน แห่งการเรียนรู้ประสบ ความสำเร็จ
3. การจัดพื้นที่และโอกาส การเรียนรู้ร่วมกันอย่าง ต่อเนื่อง	3. บุคลากรทุกคนต้องให้ความ ร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีความ สามัคคี และความเชื่อมั่นใน การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน	3. ผู้บริหารและครูทุกคนต้อง ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่นในการขับ เคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพร่วมกัน
4. การพัฒนาภาวะผู้นำ ร่วมกัน	4. ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก	4. ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

จากตารางที่ 29-34 สรุปได้ว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 33 มีองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการของรูปแบบ คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูใน
สถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เชิงรุกและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในบริบทของการปฏิบัติงานจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)

องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)

องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)

องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)

องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)

องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)

องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)

องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

4. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)

ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)

ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation)

ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)

ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

5. การวัดและประเมินผล

5.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

5.2 การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

5.3 การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

6.1 ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

6.2 การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

6.3 ผู้บริหารและครูทุกคนต้องทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน

6.4 ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



ภาพที่ 4 ร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ผลการประเมินตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ตารางที่ 35 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

รายการ	n = 9		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
ประเด็นที่ 1. ท่านคิดว่าหลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33	4.88	0.35	มากที่สุด
ประเด็นที่ 2. ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.67	0.52	มากที่สุด
ประเด็นที่ 3. ท่านคิดว่ากระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด			
องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์	5.00	0.00	มากที่สุด
(Shared Values and Vision)			

ตารางที่ 35 (ต่อ)

รายการ	n = 9		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)	4.78	0.46	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)	4.67	0.52	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)	4.56	0.53	มากที่สุด
ประเด็นที่ 4. ท่านคิดว่ากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด			
ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)	4.56	0.53	มากที่สุด
ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)	4.88	0.35	มากที่สุด
ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation)	4.78	0.46	มากที่สุด
ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)	4.56	0.53	มากที่สุด
ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 35 (ต่อ)

รายการ	n = 9		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
ประเด็นที่ 5. ท่านคิดว่าผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด	5.00	0.00	มากที่สุด
ประเด็นที่ 6. ท่านคิดว่าเงื่อนไขของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.78	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 พบว่า ผลการตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D.=0.17)

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ดังนี้

ตารางที่ 36 ผลการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบของรูปแบบ	รายละเอียด	การแก้ไขปรับปรุง
3.1 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู		
องค์ประกอบที่ 1	2) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน	2) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่ชัดเจน
องค์ประกอบที่ 2	1) ร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติของกลุ่มในการพัฒนาผู้เรียน 5) ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	1) ร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาผู้เรียน 5) ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความสนใจของนักเรียน
องค์ประกอบที่ 3	1) จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน	1) จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูร่วมกัน
องค์ประกอบที่ 5	1) ประชุมรายเดือนเพื่ออภิปรายแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 3) ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ดีที่มาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน	1) ประชุมรายเดือนเพื่ออภิปรายแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพ 3) ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ดีที่มาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางที่ 36 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	รายละเอียด	การแก้ไขปรับปรุง
	5) สะท้อนผลให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจ วิธีการแก้ปัญหาหรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปให้ดียิ่งขึ้น	5) สะท้อนผลให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจ วิธีการแก้ปัญหาหรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ การพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปให้ดียิ่งขึ้น
องค์ประกอบที่ 6	4) จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูให้เหมาะสม เพียงพอ และพร้อมใช้ของครู	4) จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูให้เหมาะสม เพียงพอ และ <u>พร้อมใช้งาน</u>
	9) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย การศึกษาในการพัฒนาชุมชนแห่ง การเรียนรู้ในสถานศึกษา	9) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย การศึกษาในการพัฒนาชุมชนแห่ง การเรียนรู้วิชาชีพครูในสถานศึกษา
องค์ประกอบที่ 7	5) สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในประเด็นสำคัญและ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5) สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในประเด็นสำคัญและ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของ สถานศึกษา
	6) สนับสนุนการมีภาวะผู้นำร่วมกัน ยอมรับความสามารถของแต่ละคน ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถ ของคณะครูในการปฏิบัติงานต่างๆ	6) สนับสนุนการมีภาวะผู้นำร่วมกัน <u>ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถ ของครูในการปฏิบัติงานต่างๆ</u>
องค์ประกอบที่ 8	5) เอาใจใส่และรับฟังซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศความ เป็นมิตร	5) เอาใจใส่และทำงานร่วมกันด้วย บรรยากาศความเป็นมิตร

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่สมบูรณ์
ดังนี้



ภาพที่ 5 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

คำอธิบาย

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

1. หลักการของรูปแบบ

“การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในบริบทของการปฏิบัติงานจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)

1) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกันเพื่อการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย

2) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่ชัดเจน

3) กำหนดภาพอนาคตความสำเร็จจากการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

4) สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

5) ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมและสร้างการมีส่วนร่วมของทีมงานอย่างเต็มความสามารถ

องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)

1) ร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

2) วิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

การสอน การวัดและประเมินตามสภาพจริง การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน และสภาพปัญหาอื่นๆ ที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน

3) ร่วมให้ความรู้และแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนของนักเรียนและงานด้านวิชาการของโรงเรียนในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) ร่วมจัดลำดับและระบุประเด็นสำคัญ และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน

5) ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความสนใจของนักเรียน

6) ร่วมค้นหาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

7) มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ เทคนิคการสอน และวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน

8) ร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน ครู และโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)

1) จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูร่วมกัน

2) มีเป้าหมายการทำงานและร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน

3) สร้างบรรยากาศและมีวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม

4) ร่วมจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของครู

5) ใช้วิธีการเสวนา ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกัน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของทีม

6) ร่วมมือรวมพลังในการเรียนรู้จากการลงมือทำ นำความคิดไปสู่การปฏิบัติ และการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

7) สื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน

องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit)

- 1) นำแนวความคิดและแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติจริงในชั้นเรียนในลักษณะของการทำงานเป็นทีม
- 2) ร่วมนิเทศและสังเกตการสอนของเพื่อนครูในชั้นเรียน
- 3) ร่วมเรียนรู้กับเพื่อนครู นักวิชาการ นักวิจัย จากหน่วยงานอื่น เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน
- 4) รับการชี้แนะจากครูที่เป็นที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง หรือผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 5) รวบรวมและเรียบเรียงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่พบในชั้นเรียน
- 6) ร่วมกันสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เปิดใจกว้าง เปิดพื้นที่ของการรับฟังและให้ความเคารพซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกในชุมชน

องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)

- 1) ประชุมรายเดือนเพื่ออภิปราย แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพ
- 2) ร่วมตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3) ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และข้อสังเกต เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ดีที่มาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5) สะท้อนผลให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจวิธีการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปให้ดียิ่งขึ้น
- 6) เขียนบันทึกสะท้อนผลเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครู
- 7) ถอดบทเรียนหลักการปฏิบัติงานเพื่อนำวิธีคิดและวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 8) รายงานผลการสรุปการดำเนินงาน และนำแนวทางการปฏิบัติที่ดีเผยแพร่สู่สาธารณชน เปิดโอกาสให้ชุมชนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)

- 1) กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- 2) จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ ระเบียบกฎเกณฑ์ และการปฏิบัติงานที่เอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- 3) จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
- 4) จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูให้เหมาะสม เพียงพอ และพร้อมใช้งาน
- 5) จัดผู้เชี่ยวชาญ หรือแกนนำความรู้ หรือผู้เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน
- 6) พัฒนาหรือปรับปรุงช่องทางการสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 7) จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของโรงเรียน
- 8) จัดระบบการยกย่อง ชมเชย การให้รางวัล และกำลังใจที่สร้างแรงจูงใจต่อครู
- 9) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษาในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา
- 10) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานที่ดีเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบผลการปฏิบัติงานที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา

องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการร่วมกับครูในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2) ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำในการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความตระหนักให้ครูเกิดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู
- 3) ส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยเพิ่มขีดความสามารถขององค์กรด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ
- 4) ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำในทีมในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถและเป็นครูแกนนำในสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพ
- 5) สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในประเด็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา
- 6) สนับสนุนการมีภาวะผู้นำร่วมกัน ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถของครูในการปฏิบัติงานต่างๆ
- 7) ใช้หลักประชาธิปไตยและหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการกระจายอำนาจ ให้ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ

8) สร้างความรู้สึกร่วมกันและตระหนักถึงผลประโยชน์ของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

- 1) มีศรัทธาร่วมกันพัฒนาวิชาชีพครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) ใช้หลักการสุนทรียสนทนา โดยเปิดโอกาสให้ครูได้พูดและรับฟังซึ่งกันและกัน เน้นการชื่นชมและสนทนาเชิงบวกเพื่อเสริมกำลังใจกันในการทำงานที่มีคุณภาพร่วมกัน มีความสุขใจร่วมกัน
- 3) ร่วมกันสร้างขวัญและกำลังใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความสุขความเข้าใจ
- 4) สร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ น่าเชื่อถือ เคารพ ให้เกียรติ ให้เกิดในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
- 5) เอาใจใส่และทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศความเป็นมิตร
- 6) มุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความสุข ปลอดภัย ปลอดภัยใช้อำนาจกดดันในการทำงานร่วมกัน

4. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)

- 1) กำหนดบทบาทของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2) พัฒนาทีมผู้นำเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 3) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) เลือกปัญหาที่สำคัญและจำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน
- 5) วางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา
- 2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 4) ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

5) มีกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติผู้เรียน

6) ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

7) ร่วมชี้แนะ สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ใน

5 ประเด็น

(1) วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

(2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้

(3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

(4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(5) การบริหารจัดการชั้นเรียน

8) ปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนนำไปใช้จริง
ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation)

1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

2) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) สร้างบรรยากาศของการเริ่มต้นจัดการเรียนการสอนและมีปฏิสัมพันธ์

ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน

4) จัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

5) เปิดห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนครูได้ร่วมเรียนรู้โดยการสังเกตชั้นเรียนเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

6) ทบทวนระหว่างปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิค AAR (After Action Review) เป็นเครื่องมือในการสังเกตผลการปฏิบัติงาน

ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)

1) ประชุมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายผลการปฏิบัติงานจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตชั้นเรียน

2) ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

3) ผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนผล ชี้แนะ แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเชิงบวกที่นำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

4) จดบันทึกในประเด็นต่อไปนี้

(1) สิ่งที่ตนเองได้ทำ

- (2) ผลที่เกิดขึ้น
- (3) บทเรียนที่ครูได้เรียนรู้
- (4) การนำประสบการณ์และบทเรียนไปใช้ประโยชน์ต่อไป
- 5) พิจารณาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 6) ปรับแก้แผนการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครู และจัดทำเป็นผลงานเชิงประจักษ์ หรือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ต่อไป

ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

- 1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) สะท้อนผลและแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่และนวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในครั้งต่อไป
- 3) สรุปผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและแนวการปฏิบัติที่ดี และจัดทำเป็นผลงานเชิงประจักษ์หรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ต่อไป
- 4) รายงานผลการสรุปการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

5. การวัดและประเมินผล

- 5.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 5.2 การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 5.3 การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

- 6.1 ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร
- 6.2 สนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ
- 6.3 ผู้บริหารและครูทุกคนต้องทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน
- 6.4 ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ผู้วิจัยนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ไปใช้จริงในปี การศึกษา 2562 กับครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จำนวน 122 คน โดยใช้การพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัด การเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้น สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) ผล การใช้นำเสนอใน 3 ประเด็น ได้แก่ (1) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (2) ผล ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และ (3) การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ดังนี้

1. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 37 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4.80	0.40	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.58	0.50	มากที่สุด
3. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้	4.95	0.22	มากที่สุด
4. ภาษาและคำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
5. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด
6. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.69	0.47	มากที่สุด
7. สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	4.83	0.37	มากที่สุด
8. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงอย่างเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
เหมาะสม			
9. สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
จุดประสงค์การเรียนรู้			
10. สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้	4.61	0.49	มากที่สุด
11. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	0.49	มากที่สุด
12. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดด้านเนื้อหา (K) ด้านทักษะ (P) และเจตคติ (A) ต่อการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	4.88	0.32	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
13. เหมาะสมกับเวลา	4.80	0.40	มากที่สุด
14. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.83	0.38	มากที่สุด
15. มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	4.53	0.50	มากที่สุด
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
16. มีความสนใจและสนุกสนาน	4.53	0.50	มากที่สุด
17. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/กับสาระการเรียนรู้	4.90	0.30	มากที่สุด
18. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	4.93	0.25	มากที่สุด
19. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและสามารถปฏิบัติ ได้จริง	4.98	0.16	มากที่สุด
20. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล	4.52	0.50	มากที่สุด
21. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน	4.70	0.46	มากที่สุด
22. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้	4.81	0.39	มากที่สุด
23. เน้นการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน	4.87	0.34	มากที่สุด
24. เน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	4.54	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	n = 122		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
25. เน้นให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.57	0.50	มากที่สุด
สื่อการเรียนรู้			
26. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.69	0.46	มากที่สุด
27. สื่อความหมายได้ชัดเจน	4.74	0.44	มากที่สุด
28. มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด
29. มีความหลากหลาย	4.74	0.44	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล			
30. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.64	0.48	มากที่สุด
31. กำหนดวิธีวัดและเครื่องมือวัดอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.62	0.49	มากที่สุด
32. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินชัดเจนและวัดระดับ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนได้	4.74	0.44	มากที่สุด
33. ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	4.74	0.44	มากที่สุด
34. ประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.56	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.72	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.20) และทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและสามารถปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.16) รองลงมาคือสาระสำคัญมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.25) ตามลำดับ

2. ผลประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 38 ผลประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
1. ชี้แจงจุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ชัดเจน	4.60	0.49	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และอธิบายชัดเจนตรงประเด็น	4.61	0.49	มากที่สุด
3. จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติหลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.62	0.49	มากที่สุด
4. จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เน้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน	4.53	0.50	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล	4.52	0.50	มากที่สุด
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้	4.57	0.50	มากที่สุด
8. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	4.59	0.49	มากที่สุด
9. มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อความเข้าใจ	4.66	0.47	มากที่สุด
10. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.52	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการ	n = 122		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
11. ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	4.70	0.46	มากที่สุด
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานอย่างทั่วถึง	4.80	0.40	มากที่สุด
13. มีการสรุปสาระสำคัญ	4.75	0.43	มากที่สุด
14. สอนครบตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่กำหนด	4.54	0.50	มากที่สุด
15. ชี้ถึงความสัมพันธ์กับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือการนำไปประยุกต์ใช้	4.57	0.50	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้			
16. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด
17. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.64	0.48	มากที่สุด
18. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่นำไปใช้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	4.63	0.48	มากที่สุด
19. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	4.75	0.44	มากที่สุด
20. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	4.57	0.50	มากที่สุด
21. สื่อการเรียนรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และเข้าใจง่าย	4.61	0.49	มากที่สุด
ด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน			
22. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข	4.71	0.45	มากที่สุด
23. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์	4.69	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการ	n = 122		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและ ทักษะการทำงาน	4.56	0.50	มากที่สุด
25. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์	4.60	0.49	มากที่สุด
26. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ	4.53	0.50	มากที่สุด
27. ใช้เทคนิคหลากหลายในการควบคุมชั้นเรียน	4.38	0.58	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
28. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดให้ไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	4.53	0.50	มากที่สุด
29. วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.82	0.39	มากที่สุด
30. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสม	4.86	0.35	มากที่สุด
31. มีการประเมินผลตามสภาพจริง	4.53	0.50	มากที่สุด
32. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	4.52	0.50	มากที่สุด
33. ครูและผู้เรียนร่วมกันวัดและประเมินผลและส่งเสริมให้ ผู้เรียนประเมินตนเอง	4.70	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.62	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 ผลประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.22) โดยประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.35) รองลงมาคือ วัดและ

ประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40) ตามลำดับ

3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

ตารางที่ 39 ผลประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. มีความถูกต้องของเนื้อหา	4.53	0.50	มากที่สุด
2. มีการประยุกต์ใช้ความรู้และเนื้อหาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเหมาะสม	4.53	0.50	มากที่สุด
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานแปลกใหม่ น่าสนใจ	4.81	0.39	มากที่สุด
4. มีความถูกต้องและมีขนาดเหมาะสมตามที่ออกแบบไว้	4.74	0.44	มากที่สุด
5. มีการเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสม	4.53	0.50	มากที่สุด
6. การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานสัมพันธ์กับเนื้อหา เข้าใจง่าย	4.52	0.50	มากที่สุด
7. ความสวยงามและความสมบูรณ์ของงาน	4.52	0.50	มากที่สุด
8. ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4.85	0.36	มากที่สุด
9. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ได้จริง	4.52	0.50	มากที่สุด
10. ผลงานเป็นแบบอย่างของคนอื่นได้	4.52	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.61	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 ผลประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.26) และทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36) รองลงมาคือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานแปลกใหม่ น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.39) และมีความถูกต้องและมีขนาดเหมาะสมตามที่ออกแบบไว้ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เป็นการประเมินหลังจากนำรูปแบบไปใช้ โดยประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จากกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ จำนวน 122 คน ผลการประเมินมีดังนี้

ตารางที่ 40 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวม

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
ด้านความเป็นประโยชน์	4.85	0.22	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้	4.83	0.18	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม	4.73	0.19	มากที่สุด
ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.74	0.20	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.79	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 40 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.15) และทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.22) รองลงมา คือ ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.18) ด้านความถูกต้องครอบคลุม ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.20) ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.19) ตามลำดับ

ตารางที่ 41 ผลประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
ด้านความเป็นประโยชน์

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. รูปแบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	4.78	0.42	มากที่สุด
2. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม	4.94	0.23	มากที่สุด
3. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.92	0.28	มากที่สุด
4. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.83	0.38	มากที่สุด
5. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง	4.67	0.47	มากที่สุด
6. รูปแบบทำให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.94	0.23	มากที่สุด
7. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	4.75	0.44	มากที่สุด
8. รูปแบบเป็นการสร้างครูให้มีเป็นแกนนำหรือมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.88	0.33	มากที่สุด
9. รูปแบบทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการนิเทศติดตาม และประเมินผลที่เกิดจากระบวนการเรียนรู้ของครู	4.87	0.34	มากที่สุด
10. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	4.93	0.25	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.85	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 41 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.22) โดยประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม และรูปแบบทำให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.23) ส่วนประเด็นประเมินที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.47)

ตารางที่ 42 ผลประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความเป็นไปได้

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. ท่านตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.91	0.29	มากที่สุด
2. ท่านสามารถนำความรู้จากรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
3. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.87	0.34	มากที่สุด
4. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.92	0.28	มากที่สุด
5. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การร่วมมือรวมพลังไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.83	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
6. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางองค์ประกอบ การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียนไป ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.90	0.30	มากที่สุด
7. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.75	0.43	มากที่สุด
8. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การจัดสภาพที่เอื้ออำนวยไปใช้ในการพัฒนาการจัด การเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.85	0.36	มากที่สุด
9. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันไปใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.86	0.35	มากที่สุด
10. ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบ การชุมชนกัลยาณมิตรไปใช้ในการพัฒนาการจัด การเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.84	0.36	มากที่สุด
11. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาอื่น ๆ ได้จริง	4.62	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 42 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.18) โดยประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบความร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.28) ส่วนประเด็นประเมินที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้จริง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 43 ผลประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
ด้านความเหมาะสม

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.76	0.43	มากที่สุด
2. รูปแบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	4.76	0.43	มากที่สุด
3. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพครู และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูได้อย่างต่อเนื่อง	4.72	0.45	มากที่สุด
4. รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชา การของโรงเรียน	4.89	0.31	มากที่สุด
5. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครู ของโรงเรียน	4.80	0.41	มากที่สุด
6. องค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันมีความ เหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน	4.73	0.45	มากที่สุด
7. องค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน มีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิง รุกร่วมกัน	4.70	0.46	มากที่สุด
8. องค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมีความเหมาะสมสำหรับ นำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.82	0.39	มากที่สุด
9. องค์ประกอบการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกต ชั้นเรียนมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัด การเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.66	0.48	มากที่สุด
10. องค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานมี ความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน	4.64	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 43 (ต่อ)

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
11. องค์ประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยมีความเหมาะสม สำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.77	0.42	มากที่สุด
12. องค์ประกอบที่สนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันมีความ เหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน	4.61	0.49	มากที่สุด
13. องค์ประกอบการประชุมชนกัลยาณมิตรมีความเหมาะสม สำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.63	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.73	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 43 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$ S.D. = 0.19) โดยประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.31) ส่วนประเด็นประเมินที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่สนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 44 ผลประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
ด้านความถูกต้องครอบคลุม

รายการ	n = 122		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนา วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือรวม พลังและการทำงานเป็นทีม	4.64	0.48	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมในด้าน วิชาชีพครูเพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ การสร้างสรค์นวัตกรรมจากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4.77	0.42	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	4.82	0.39	มากที่สุด
4. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความถูกต้อง ครอบคลุม ครบถ้วน ตามความต้องการอย่างแท้จริง	4.89	0.31	มากที่สุด
5. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะการจัด การเรียนรู้เชิงรุกของครู	4.81	0.39	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผลของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูมีความถูกต้องครอบคลุมด้านความรู้และสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	4.64	0.48	มากที่สุด
7. เงื่อนไขความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความ ต้องการในการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา	4.61	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.74	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 44 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 33 ด้านความถูกต้องครอบคลุม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.20) โดยประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความถูกต้อง ครอบคลุม ครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.31) ส่วนประเด็นประเมินที่มีผล การประเมินต่ำสุด คือ เงื่อนไขความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความต้องการในการดำเนิน การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49)